2018年度　埼玉県公立高校入試問題

50分
100点

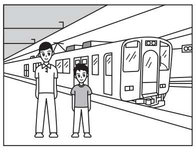
（注）　最初に「放送を聞いて答える問題」を行います。

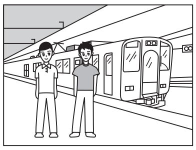
1　放送を聞いて答える問題

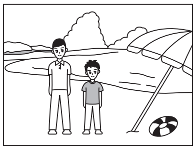
問題は，全部で7題あります。問題7は，英語による指示が1回のみ放送されます。放送中メモを取ってもかまいません。問題7の英語による指示以外の英語は，各問題とも2回ずつ放送されます。

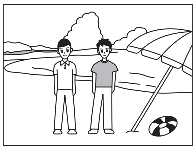
【問題1～問題3】　それぞれの会話を聞いて，質問に対する答えとして最も適切なものを，ア～エの中から1つずつ選び，その記号を書きなさい。

問題1

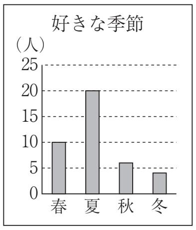

ア


イ

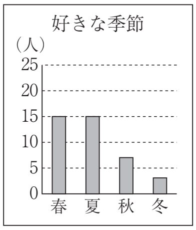

ウ


エ

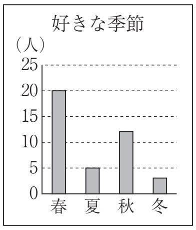
問題2



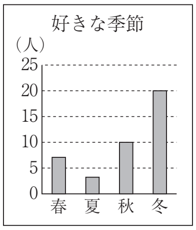
ア



イ

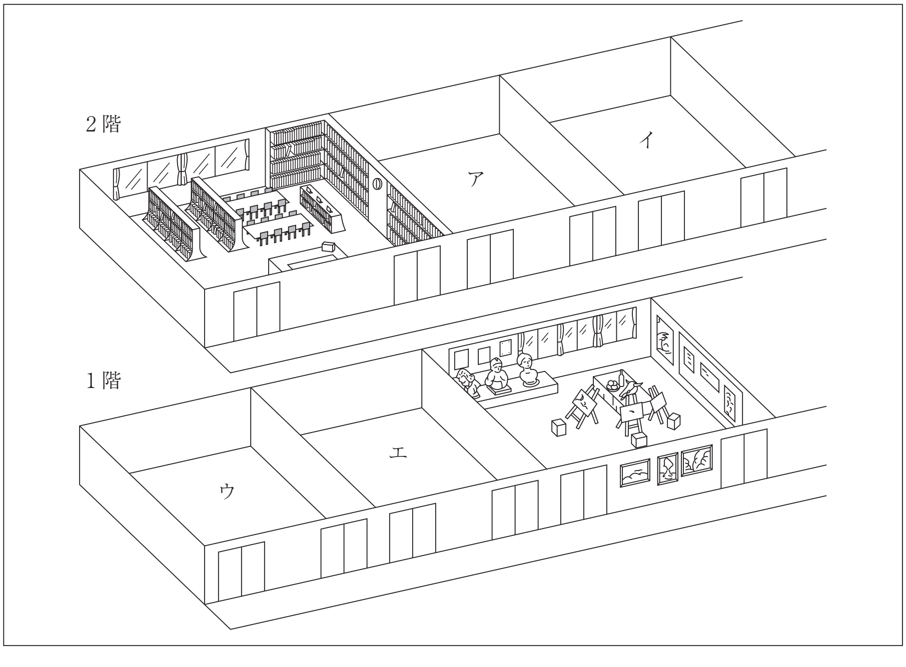


ウ



エ

問題3



【問題４，問題５】　それぞれの「ある場面」を説明する英文を聞いて，質問に対する答えとして最も適切なものを，ア〜エの中から１つずつ選び，その記号を書きなさい。

問題４　ア　Do you want to leave a message?　　イ　This is Ken speaking.
　　　　ウ　Sorry, he is not at home.　　エ　I'll call him later.

問題５　ア　Sure, do you need anything else?　　イ　Please show me other bags.
　　　　ウ　OK, send it to my house, please.　　エ　Thank you for selling me that.

【問題６】　留学生のEmmaとクラスメートのSatoshiの会話を聞いて，次の(1)〜(3)の質問に日本語で答えなさい。

(1)　Emmaが日本に来た理由は何ですか。

(2)　Emmaはどこで昼食を食べましたか。

(3)　Mr. Fukudaは，どのようなことを宿題として出しましたか。

【問題７】

(1)　Question 1

A　To keep walking slowly.　　B　To clean the mountain.

C　To see the morning sun.　　D　To take the flowers.

(2)　Question 2

A　Checking that the mountain roads were safe.

B　Learning about the plants on the mountain.

C　Keeping their office clean.

D　Giving their warm clothes to people who needed them.

(3)　Question 3

A　Ms. Kean thinks that we should do things without help because no one sees us.

B　Ms. Kean believes that helping people is important even when no one sees us.

C　Ms. Kean wanted to tell her students that they should not bring their bottles back.

D　Ms. Kean found that she could not keep walking up Mt. Fuji because she was too tired.

2　Haruki は留学生の Peter に，バスケットボールの試合があることを伝えるため，メールを英語で作成します。〔日本語のメモ〕をもとに，空欄 [A] ～ [D] にあてはまる適切な 1 語を，それぞれ英語で書きなさい。なお，空欄 [A] ～ [D] には省略した形や数字は使わないものとします。

〔日本語のメモ〕

バスケットボールの試合

日付：4 月 15 日　日曜日

時間：午前 8 時から午前 11 時

場所：みどり体育館

連絡：家で朝食を食べてきてください。

　　　試合には赤色のユニフォームを着用します。

試合の後にみんなで写真を撮ります。

君の家族に送ってあげてください。

From : Haruki

To : Peter

Date : March 20, 2018 18:15

Subject : Basketball game

Hi, Peter.

How are you?

We have a basketball game next month.

Date : Sunday, [A] 15

Time : 8 a.m. to 11 a.m.

Place : Midori Gym

* Please have [B] at home.

* We will wear the [C] uniforms during the game.

We'll take pictures after the game.

Please send the pictures to your [D].

3 中学生の Miyuki は，留学生の Kate とデパートでの職業体験プログラムに参加しました。次は，その体験について Miyuki が書いた文章です。これを読んで，問 1～問 6 に答えなさい。＊印のついている語句には，本文のあとに〔注〕があります。

Last month, Kate and I joined a *job experience program at a department store. We worked as *salespeople in the *socks section for three days. [A] On the first day, we first met Mr. Ueda, the *manager of the section. He said, "Helping customers will not be easy. But you can do it." Before we went to our section, he taught us how to help customers.

There were a lot of customers when the department store opened. All the salespeople welcomed them with a smile. We tried to smile too. Then, an *elderly Japanese woman came to us. She said, "Show me some *men's socks, please. [B] I'm looking for some nice socks for my husband." I got nervous. There were many kinds of socks in our section, but I didn't know which ones to show her. Kate looked nervous too. We couldn't say anything. The woman said, "Never *mind, it's OK," and went to another section. We were sad because we couldn't help her. [C] He said, "We have to know a lot about the things we sell to make our customers happy."

On the second day, we tried to answer questions from customers. I felt that I was doing better. But then a man asked me a question in English. He asked, "Where can I get children's socks?" I understood him, but I couldn't help him in English. Kate came and answered his question. He told her, "Thank you very much. You're a good salesperson." She looked happy, but I was sad again. She said, "Don't be sad, Miyuki. I've practiced Japanese hard since I came to Japan, and now I can speak Japanese, so if you practice hard too, your English will get better." Her words *cheered me up. After I went back home, I opened my English textbook and read it again and again. [D]

On the last day, I was able to talk to customers a little better. ①<u>My English wasn't (　　), but when a few customers who didn't speak Japanese came, I helped them in English</u>. In the afternoon, I saw the elderly woman who came on the first day. I asked her, "②<u>(　　) I help you</u>?" She answered that she was looking for socks again. So I showed her some socks. She said, "These blue ones are nice. I'll take them." She smiled and continued, "I'm *looking forward to giving these to my husband. Thank you very much." I was very happy to hear that.

Before finishing the program, we talked with Mr. Ueda. He said, "I love my job

because I have a wonderful time with many people.” Selling things isn’t easy, but it is exciting. This experience gave me a chance to think about working in the future.

〔注〕 job experience program…職業体験プログラム
salespeople…販売員（単数形は salesperson）　socks section…靴下売場
manager…（売場などの）責任者　elderly…年配の　men’s…男性用の
mind…気にする　cheer ～ up…～を励ます　look forward to ～…～を楽しみに待つ

問１　本文中の A ～ D のいずれかに，After that, we learned more about socks from Mr. Ueda. という１文を補います。どこに補うのが最も適切ですか。 A ～ D の中から１つ選び，その記号を書きなさい。

問２　下線部①について，（　　）にあてはまる最も適切な１語を，次のア～エの中から１つ選び，その記号を書きなさい。
ア　poor　イ　perfect　ウ　difficult　エ　important

問３　下線部②が「いらっしゃいませ。」という意味になるように，（　　）にあてはまる適切な１語を，英語で書きなさい。

問４　本文の内容に関する次の質問の答えとなるように，（　　）に適切な英語を，５語の英文１文で書きなさい。
Question : What did Miyuki read after she came home on the second day of the program?
Answer : (　　　　　　　　　　　　　　　　　　).

問５　Mr. Ueda は，自分の仕事が大好きな理由を何と言っていますか。日本語で書きなさい。

問６　本文の内容と合うものを，次のア～エの中から１つ選び，その記号を書きなさい。
ア　Miyuki and Kate joined a job experience program at different sections.
イ　Because the elderly woman didn’t like the socks Miyuki showed her, she didn’t buy them on the first day.
ウ　Miyuki felt that selling things at the department store was a good experience for her.
エ　Miyuki was able to help customers in English on the second day because Kate taught her English.

4　次の1～4は，Arisa，Makoto とイギリス（the UK）出身の ALT の Ms. Smith の会話と発表です。これを読んで，問 1～問 8 に答えなさい。＊印のついている語句には，本文のあとに〔注〕があります。

1　〈*Arisa, Makoto and Ms. Smith are talking.*〉

Arisa　　：Ms. Smith, what did you do last weekend?

Ms. Smith：I *rode my bike along a river in my town with my friends. I had a good time.

Makoto　：Wow, that's interesting! I often see people who ride cool bikes around my town.

Arisa　　：I do too. My father works at his office about 5 kilometers away from our home. He has a car, but he usually goes to his office by bike. He said, "Cycling to work is good for the *environment."

Makoto　：I think so too. [A], but you should be careful.

Ms. Smith：What do you mean?

Makoto　：Two months ago, I was walking on the *sidewalk on my way home in the evening. It was a little dark. Suddenly, a young man riding a bike almost hit me. I was so surprised because I didn't see him. I said to the young man, "Be more *careful! You should use your *bike's headlight when it's dark!" He said, "I'm sorry, I forgot to use my bike's headlight."

Ms. Smith：Oh, no! But I'm glad you're OK. We should think about this problem. Arisa, next week you're going to write a speech, right? Why don't you make a speech about bike *safety for our next class?

Arisa　　：That's a good idea! I have a poster I got from the police. I'll use that for the speech. Ms. Smith, your country has a *training program about bike safety. Can you tell us about that?

Ms. Smith：Sure. I'll ask my friends in the UK about their experiences.

〔注〕 rode…ride の過去形　environment…環境　sidewalk…歩道　careful…注意して
bike's headlight…自転車のライト　safety…安全
training program…トレーニングプログラム

問１　空欄 [A] にあてはまる最も適切なものを，次のア～エの中から１つ選び，その記号を書きなさい。

ア　Bikes are not so safe

イ　Bikes are useful in many ways

ウ　Your father never uses a car to go to work

エ　Your father works in front of your house

問２　本文**1**の内容と合うように，次の英語に続く最も適切なものを，ア～エの中から１つ選び，その記号を書きなさい。

The young man who almost hit Makoto

ア　rode his bike on the sidewalk.

イ　was angry because Makoto told him to be more careful.

ウ　didn’t have a headlight.

エ　didn’t listen to Makoto.

2　〈*After talking with Makoto and Ms. Smith, Arisa makes a speech about the poster in class.*〉

Should bikes *follow the *rules for cars or *pedestrians? In Japan, the police say they should follow the rules for cars. Bikes also have special rules to follow. Please look at this poster. It tells us five rules for riding a bike.

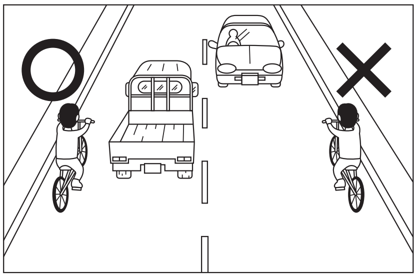
Five rules to ride bikes *safely

1　*As a general rule, do not ride on the sidewalk.
2　[B] of the road.
3　If you can *not ride on the road at all, go slowly along *the side of the sidewalk closest to the road.
4　Follow the *traffic rules. For example, use your bike's headlight when it is dark.
5　Children must wear helmets when they ride bikes.

Let’s follow the traffic rules and ride bikes safely!

〔注〕 follow ～…～に従う　rule…ルール　pedestrian…歩行者　safely…安全に
as a general rule…原則として　not ～ at all…全く～ない
the side of the sidewalk closest to the road…歩道の中で車道に最も近い側
traffic…交通の

問3　次の絵は，自転車が車道を通行するときのルールを示したもので，Arisa が示した 5 つのルールのうちの 2 番目のルールです。空欄 B に適切な英語を入れ，英文を完成させなさい。



3　〈*After Arisa's speech, Ms. Smith talks to the students.*〉

In the UK, the number of traffic *accidents began to *increase about fourteen years ago. To stop this, a special training program was made in 2007. About 80% of school children take these lessons. The program has three age *levels. At Level 1, children learn how to ride and how to check a bike for safety at the age of nine. At Level 2, children from ten to eleven years old learn traffic rules and *hand signals. At Level 3, children from eleven to eighteen years old learn how to decide which road to take safely. If they *pass the test for their age level, they receive a *badge.

〔注〕 accident…事故　increase…増える　level…段階　hand signal…手信号
pass ～…～に合格する　badge…バッジ

問4　Ms. Smith のスピーチのタイトルとして最も適切なものを，次のア～エの中から 1 つ選び，その記号を書きなさい。

ア　School children in the UK
イ　Checking a bike at bike shops in the UK
ウ　Children's bike lessons in the UK
エ　Special English lessons in the UK

4 〈*Arisa, Makoto and Ms. Smith are talking about the speech after the lesson.*〉

Makoto　: Thank you for your speeches, Ms. Smith and Arisa. By the way, [C]

Arisa　: Yes, it is a *sign which shows bike *lanes.

Makoto　: *Thanks to bike lanes, *cyclists don't have to worry about pedestrians, so〔is / ride / easier / it / to / for / them〕.

Arisa　: You're right, but I think there is one problem. When I ride in the bike lanes on the road, the cars are near my bike and I'm worried they will hit me.

Ms. Smith : That's true, Arisa, but there are too many pedestrians on the sidewalks, so cyclists should ride on the road.

Makoto　: Yes. Having these lanes in Japan is great, but the most important thing that we have to remember is that we all should be kind to others on the road.

Arisa　: Yes, that's right, Makoto.

Ms. Smith : Pedestrians, cyclists, and car drivers should all work together to make *society safe for all people. Let's follow the traffic rules.

〔注〕 sign…標識　lane…車線　thanks to ～…～のおかげで　cyclist…自転車に乗る人
society…社会

問５　空欄 [C] にあてはまる最も適切なものを，次のア～エの中から１つ選び，その記号を書きなさい。

ア　did you see my new bike?

イ　are you good at taking pictures?

ウ　will you show me your new bike?

エ　have you ever seen this picture?

問６　〔　　〕内のすべての語を正しい順序に並べかえて書きなさい。

問７　Makoto は，覚えていなければいけない最も大切なことは，どのようなことだと述べていますか。日本語で書きなさい。

問８　次は，後日の Arisa と Ms. Smith の会話です。自然な会話になるように，（　　）に適切な４語以上の英語を書きなさい。

Arisa　　：　Ms. Smith, I usually take the bus to go shopping, but I rode my bike to the department store yesterday because you told me that you enjoyed cycling.

Ms. Smith：　That's nice!（　　　）there?

Arisa　　：　I bought a cycling helmet. My father's birthday is next Saturday, so I will give it to him then.

Ms. Smith：　I'm sure he'll like it.

5　次の〔質問〕に対して，〔条件〕に従い，まとまった内容の文章を５文以上の英文で書きなさい。

〔質問〕　When you are a high school student, what do you want to try?

〔条件〕　①　１文目は I want to に続けて，〔質問〕に対する答えを解答欄の①に書きなさい。

②　２文目以降は，その理由が伝わるように，４文以上で解答欄の②に書きなさい。

2018年度　埼玉県公立高校入試問題

1　問題1. イ　問題2. ウ　問題3. ア　問題4. エ　問題5. ア　問題6. (1) 日本の歴史(に興味があったから)　(2) 公園　(3) 新聞を作ること（同意可）　問題7. (1) C　(2) A　(3) B

≪解説≫

問題1. as tall as =「同じくらいの背の高さ」。It was taken at the station と言っており，駅で撮った写真である。

問題2. like ～ the best =「～が一番好きである」。40 人のクラスメートのうちの半分が春が一番好きだと答えている。

問題3. next to ～=「～の隣」。コンピュータールームは2階の図書室の隣にある。

問題4. 電話をしたが，ケンが不在だったことからシンディは，「あとで電話をします」と言うと考えられる。

≪選択肢の和訳≫

ア. 伝言を残したいですか？　イ. (こちらで話しているのは)ケンです。ウ. すみません，彼は家にいません。エ. あとで電話をします。

問題5. サキが店で「このカバンを買う」と告げたあとなので，店員は，「わかりました。ほかに何か必要なものはありますか？」と言うと考えられる。

≪選択肢の和訳≫

ア. わかりました。ほかに何か必要なものはありますか？　イ. ほかのカバンを見せてください。ウ. わかりました。私の家に送ってください。エ. それを売っていただきありがとうございます。

問題6. (1) エマは，I came to Japan because I was interested in Japanese history.と言っている。be interested in ～=「～に興味がある」。(2) エマは，we had lunch in the park.と言っている。(3) サトシは，Mr. Fukuda, told us to make a newspaper as homework.と言っている。tell 人 to ～=「人に～するよう言う」。

問題7. (1) キーン先生は富士山に登った理由として，because I wanted to see the morning sun と述べている。(2) we saw some Park Volunteers who were cleaning the mountain roads and checking that they were safe と言っている。(3) A.「誰も私たちのことを見ていないときでさえ，私たちはほかの人を助けるべきです」とキーン先生が言っていることから，without help は誤り。B.「キーン先生は，誰も私たちのことを見ていないときでさえ，人を助けることは大切だと信じている」。正しい。C. ボトルは持って帰るべきだと言っていることから，they should not bring their bottles back は誤り。D. キーン先生は頂上まで登ることができたので，she could not keep walking up Mt. Fuji は

誤り。

≪選択肢の和訳≫

⑴ A．ゆっくり歩き続けるため。B．山を掃除するため。C．朝日を見るため。D．花をとるため。⑵ A．登山道が安全であることをチェックするボランティア活動。B．山の植物について学ぶボランティア活動。C．事務所をきれいに保つボランティア活動。D．暖かい服を必要とする人々に，それらを与えるボランティア活動。⑶ A．キーン先生は，誰も自分たちのことを見ていないのだから，助けなしで物事を行うべきだと思っている。B．キーン先生は，誰も自分たちのことを見ていないときでさえ，人を助けることは大切だと信じている。C．キーン先生は，ボトルを持って帰ってくるべきではないということを生徒たちに伝えたかった。D．キーン先生は，疲れすぎて富士山を登り続けることはできないとわかった。

≪スクリプト≫

問題１

A：　This is a picture of my brother and me. It was taken at the station last summer.

B：　Is he your younger brother?

A：　Yes, but he is tall.

B：　Oh, he is as tall as you.

Question：Which picture are they looking at?

問題２

A：　Which season do you like the best?

B：　I like winter.

A：　I see. Please look at this. I asked the same question to 40 students in my class. These are their answers.

B：　Wow, half of your classmates like spring the best.

Question：Which shows the answer?

問題３

A：　We have English class after art class, right? Do you know where English class is today, Maya?

B：　In the computer room, Tom.

A：　Where is that? I've never been there.

B：　It's on the second floor, next to the school library.

Question：Where will they go after art class?

問題 4

Cindy is calling Ken on the phone.

But he is not at home, so he cannot answer the phone.

His mother says he will get home at seven.

Question：What does Cindy say to Ken's mother?

問題 5

Saki is at a store.

She is looking for a bag there.

She finds a good bag and says to the storekeeper, "I'll take this bag, please."

Question：What does the storekeeper say to Saki?

問題 6

Satoshi：Hi, Emma. We learned about Japanese history in social studies class today. Is Japanese history difficult for you?

Emma　：No, it isn't. It's very interesting for me. I came to Japan because I was interested in Japanese history. I often watched movies about Japanese history when I was an elementary school student.

Satoshi：Oh, I see. Have you ever visited the museum of Japanese history in this town?

Emma　：Yes, I just went to the museum with my friend last weekend.

Satoshi：Really? How was it?

Emma　：I learned a lot. We went there in the morning because I wanted to see many things.

Satoshi：How long did you stay there?

Emma　：We stayed for three hours and we saw almost everything. Next month, there will be some new things to see, so I really want to go back. After we left the museum at noon, we had lunch in the park.

Satoshi：That's great. Hey, I have an idea. Today, our teacher, Mr. Fukuda, told us to make a newspaper as homework. Why don't you write about the things you learned in the museum for the newspaper?

Emma　：Yes, that's a good idea. I'll try that.

問題 7

Now move to Question No.7.

Listen to the speech about the experience of an ALT, Ms. Kean, and choose the best answer from A, B, C and D for questions 1, 2 and 3. Then write your answer.

Let's start.

Question No.7

I want to tell you about my experience in Japan. Last summer, I went up Mt. Fuji with my friend because I wanted to see the morning sun from the top of the mountain. My friend has been there many times, so he told me to walk slowly because getting to the top is very hard. Though I was very tired, I was happy to see the morning sun from the top of the mountain.

When we went down Mt. Fuji, we saw some Park Volunteers who were cleaning the mountain roads and checking that they were safe. Park Volunteers have learned about the trees and flowers in the national park and they keep the mountain clean and safe. I once saw on TV that Mt. Fuji was not clean. For example, people brought something to drink but they didn't bring their bottles back, so there were many old bottles on the mountain. But these days, this situation is getting better because many people brought their bottles back after they heard about the Park Volunteers. I want to say thanks to these people for helping. We are helped by a lot of people like this, though we cannot see them. So, we should help other people even when no one sees us.

Question 1：Why did Ms. Kean go up Mt. Fuji?

Question 2：What kind of volunteer activities did Ms. Kean see?

Question 3：Which answer is true?

≪スクリプトの和訳≫

問題 1.

A：これは私の弟と私の写真です。それは去年の夏に駅で撮られました。

B：彼はあなたの弟ですか？

A：はい。しかし彼は背が高いです。

B：まあ，彼はあなたと同じくらいの背の高さですね。

質問：彼らはどの写真を見ていますか？

問題 2.

A：あなたはどの季節が一番好きですか？

B：私は冬が好きです。

A：なるほど。これを見てください。私のクラスの 40 人の生徒に同じ質問をしました。これらは彼らの答えです。

B：わあ，クラスメートの半分が春が一番好きなんですね。

質問：どれが答えを示していますか？

問題 3.

A ：美術の授業のあとに英語の授業がありますよね？　あなたは英語の授業が今日どこであるか知っていますか，マヤ？

B ：コンピュータールームです，トム。

A ：それはどこにありますか？　私はそこに一度も行ったことがありません。

B ：それは 2 階で，図書室の隣です。

質問：彼らは美術の授業のあと，どこに行きますか？

問題 4. シンディはケンに電話をかけています。しかし彼は家にいません。だから彼は電話に出ることができません。彼のお母さんは 7 時に彼は家に帰ると言っています。

質問：シンディはケンのお母さんに何と言いますか？

問題 5. サキは店にいます。彼女はそこでカバンを探しています。彼女はすてきなカバンを見つけ，店員に「このカバンをいただきます」と言います。

質問：店員はサキに何と言いますか？

問題 6.

サトシ：こんにちは，エマ。ぼくたちは今日，社会の授業で日本の歴史について学びました。日本の歴史はあなたにとって難しいですか？

エマ　：いいえ，そうではありません。私にとってそれはとてもおもしろいです。私は日本の歴史に興味があったので，日本に来ました。私は小学生の時に，しばしば日本の歴史についての映画を見ました。

サトシ：へえ，そうですか。この町にある日本の歴史博物館を訪問したことがありますか？

エマ　：はい，私は先週末にちょうどその博物館に友達と行ったところです。

サトシ：本当ですか？　それはどうでしたか？

エマ　：私はたくさん学びました。私たちはたくさんのものを見たかったので，午前中にそこに行きました。

サトシ：どのくらいそこにいたのですか？

エマ　：私たちは 3 時間そこにいて，ほとんどすべてのものを見ました。来月，見るべき新しいものがいくつかくるので，本当にまた行きたいです。正午にその博物館を出て，公園で昼ごはんを食べました。

サトシ：それはすばらしいですね。あっ，ぼくには考えがあります。今日，ぼくたちのフクダ先生が宿題として新聞を作るように言いましたね。新聞に博物館で学んだことについて書いたらどうですか？

エマ　：はい，それはいい考えです。それをやってみます。

問題 7. 私は日本での私の経験について話したいと思います。去年の夏に，私はその山の頂上から朝日を見たかったので，友達と富士山に登りました。私の友達は何度もそこに行っ

たことがあるので，彼は私にゆっくり歩くように言いました。なぜなら頂上に到着することはとても難しいからです。私はとても疲れましたが，山の頂上から朝日を見ることができてうれしかったです。

私たちが富士山を降りたとき，登山道を掃除してそれらが安全であることをチェックするパークボランティアを何人か見ました。パークボランティアは国立公園の木や花について学んでいて，山をきれいで安全に保ちます。私は前に富士山がきれいではないということをテレビで見ました。例えば，人々は何か飲むものを持ってきますが，彼らはそのボトルを持って帰りませんでした。そこでたくさんの古いボトルが山にはありました。しかし最近，パークボランティアについて聞いたあと，多くの人々がボトルを持って帰ったので，この状況がよくなってきています。私は手助けをしてくれたことに対して，これらの人々にありがとうと言いたいです。私たちはその人たちを見ることはできませんが，このようにたくさんの人々に助けられています。だから誰も私たちのことを見ていないときでさえ，私たちはほかの人を助けるべきです。

質問 1：キーン先生はなぜ富士山に登ったのですか？

質問 2：どのような種類のボランティア活動をキーン先生は見ましたか？

質問 3：どの答えが正しいですか？

2　A. April　B. breakfast　C. red　D. family

≪解説≫

A.「4 月」15 日。

B.「朝食」を食べてきてください。

C.「赤色の」ユニフォームを着用します。

D.「家族」に写真を送ってあげてください。

3　問 1. C　問 2. イ　問 3.（例）May　問 4.（例）She read her English textbook

問 5. 多くの人と素晴らしい時間をもてるから。（同意可）　問 6. ウ

≪解説≫

問 1. 靴下を探しているお客さんがいても，靴下のことをあまり知らず，お客さんを手伝えなかったことを述べた部分のあとに入る。

問 2. 自分の英語は「完璧」ではなかったが，日本語を話さない数人のお客さんが来たとき，英語で手伝った。

問 3.「いらっしゃいませ」は「私はあなたを手伝ってもいいですか？」と考える。

問 4. 質問は「プログラムの 2 日目，家に帰ったあとでミユキは何を読みましたか？」。第 3 段落の最後の文の my English textbook を主語の She に合わせて，her English

textbook として使う。

問 5．最終段落の 2 文目の because 以下に注目する。

問 6．ア．第 1 段落の 2 文目より，ミユキとケイトは同じ売場で働いたとわかる。イ．第 2 段落の内容より，初日に女性が靴下を買わなかったのは，ミユキが見せた靴下が気に入らなかったのではないことがわかる。ウ．「ミユキはデパートでものを売ることが彼女にとってよい経験だったと感じた」。最終段落の最後の文より，正しい。エ．第 3 段落の 5 文目より，2 日目にミユキは英語でお客さんを手伝えなかったとわかる。

≪選択肢の和訳≫

ア．ミユキとケイトは違う売場で職業体験プログラムに参加した。イ．初日，年配の女性はミユキが見せた靴下を気に入らなかったので買わなかった。ウ．ミユキはデパートでものを売ることが彼女にとってよい経験だったと感じた。エ．ケイトが英語を教えてくれたので，2 日目，ミユキは英語でお客さんを手伝うことができた。

≪全訳≫

ケイトと私は先月，デパートで職業体験プログラムに参加しました。私たちは 3 日間，靴下売場で販売員として働きました。初日に，私たちはまず，その売場の責任者であるウエダさんに会いました。彼は「お客さんを手伝うことは簡単なことではない。しかし君たちならできるよ」と言いました。売場に行く前，彼は私たちにどのようにお客さんを手伝うか教えてくれました。

デパートが開店するときには，たくさんのお客さんがいました。すべての販売員は，にこにこして彼らを出迎えました。私たちもにこにこしようとしました。そのとき，1 人の年配の女性が私たちのところへやって来ました。彼女は「男性用の靴下をいくつか見せてください。夫のためにすてきな靴下を探しているのです」と言いました。私は緊張しました。売場にはたくさんの種類がありましたが，私はどの靴下を彼女に見せるべきかわかりませんでした。ケイトも緊張しているように見えました。私たちは何も言うことができませんでした。その女性は「気にしないで。大丈夫ですよ」と言って，別の売場に行きました。私たちは彼女を手伝うことができなかったので，悲しくなりました。そのあと，私たちはウエダさんから靴下についてもっと学びました。彼は「お客さんを喜ばせるために，売るものについて多く知っておかなければならないよ」と言いました。

2 日目，私たちはお客さんからの質問に答えようとしました。私は前よりうまくやっていると感じていました。しかしそのとき，1 人の男性が英語で私に質問しました。彼は「子どもの靴下はどこで手に入りますか？」と尋ねました。私は彼の言うことは理解できましたが，彼を英語で手伝うことはできませんでした。ケイトがやって来て，彼の質問に答えました。彼は彼女に「どうもありがとう。君は優秀な販売員だね」と言いました。彼女はうれしそうでしたが，私は再び悲しくなりました。彼女は「悲しまないで，ミユキ。私は

日本に来て以来ずっと日本語を勉強しているわ。それで今，日本語を話すことができるの。だからあなたも一生懸命練習すれば，あなたの英語はうまくなるわよ」と言いました。彼女の言葉は私を励ましました。私は帰宅したあと，英語の教科書を開いて何度も何度も読みました。

最終日，私はお客さんと少しうまく話すことができました。私の英語は完璧ではありませんでしたが，日本語を話さない数人のお客さんが来たとき，私は彼らを英語で手伝いました。午後に，私は初日に来た年配の女性を見かけました。私は彼女に「何かお手伝いしましょうか？」と尋ねました。彼女は再び靴下を探していると答えました。そこで私は彼女にいくつかの靴下を見せました。彼女は「この青いのはすてきね。これをいただくわ」と言いました。彼女はほほえんで，続けました。「私はこれらを夫にあげるのを楽しみに待っているわ。どうもありがとう」 私はそれを聞いてとてもうれしくなりました。

このプログラムを終える前に，私たちはウエダさんと話をしました。彼は「私は，多くの人と素晴らしい時間をもてるから自分の仕事が好きなんだ」と言いました。ものを売ることは簡単ではありませんが，わくわくします。この経験は，私に将来働くことについて考える機会を与えてくれました。

4　問 1.　イ　問 2.　ア　問 3.（例）Ride on the left side（または，Do not ride on the right side） 問 4.　ウ　問 5.　エ　問 6.　it is easier for them to ride　問 7.　道路上ではみんなが，他の人に親切にすべきだということ。（同意可） 問 8.（例）What did you buy

≪解説≫

問 1.「しかし，あなたは気をつけるべきです」という文が続くことから，自転車の利点を述べていると考えられる。

≪選択肢の和訳≫

ア．自転車はそんなに安全ではない　イ．自転車はたくさんの点で役に立つ　ウ．あなたのお父さんは仕事に行くのに決して車を使わない　エ．あなたのお父さんは家の前で働いている

問 2.　ア.「マコトにもう少しでぶつかりそうだった若者は，歩道上で自転車に乗っていた」。正しい。イ．若者は謝っており，怒ってはいない。ウ．自転車のライトがなかったのではなく，使うことを忘れていた。エ．若者はマコトの言うことを聞いて謝った。

≪設問と選択肢の和訳≫

マコトにもう少しでぶつかりそうだった若者は，

ア．歩道上で自転車に乗っていた。イ．マコトがもっと気をつけるように言ったので怒った。ウ．ライトを持っていなかった。エ．マコトの言うことを聞かなかった。

問 3.　絵から，「道路の左側で乗りなさい」または「道路の右側で乗ってはいけません」と

なる。そのほか，次のような英文でも良い。

・You must ride on the left side　・You should ride on the left side

・You need to ride on the left side　・Keep to the left〔side〕

・You mustn’t（または，must not）ride on the right side

問 4. 年齢に応じた 3 段階のトレーニングプログラムが紹介されている。「イギリスにおける子どもたちの自転車レッスン」が正しい。

≪選択肢の和訳≫

ア．イギリスの学校に通う子どもたち　イ．イギリスにおける自転車屋での自転車点検　ウ．イギリスにおける子どもたちの自転車レッスン　エ．イギリスにおける英語の特別授業

問 5. アリサが「それは自転車の車線を表す標識です」と答えていることから，絵について尋ねたと考えられる。

≪選択肢の和訳≫

ア．私の新しい自転車を見ましたか？　イ．写真を撮るのは得意ですか？　ウ．あなたの新しい自転車を見せてくれませんか？　エ．今までにこの絵を見たことがありますか？

問 6. 形式主語の文。It is ～ for A to …＝「A にとって…することは～である」。

問 7. マコトは，the most important thing that we have to remember is that we all should be kind to others on the road. と言っている。be kind to ～＝「～に親切にする」。others＝「他の人」。

問 8. アリサが「自転車のヘルメットを買いました」と答えていることから，「あなたは何をそこで買いましたか？」と尋ねる文にする。

≪対話文の和訳≫

アリサ　　：スミス先生，私は買い物に行くのに普段はバスに乗りますが，スミス先生が私に自転車に乗るのを楽しんでいると言っていたので，昨日は自転車に乗ってデパートに行きました。

スミス先生：それはいいわね！　そこで何を買ったの？

アリサ　　：自転車のヘルメットを買いました。父の誕生日が今度の土曜日なので，そのときに父にあげるつもりです。

スミス先生：きっと気に入ってくれるわ。

≪全訳≫

1（アリサ，マコト，スミス先生が話をしている。）

アリサ　　：スミス先生，先週末に何をしましたか？

スミス先生：友達と一緒に，私の町にある川沿いを自転車に乗って走ったわ。楽しい時間を過ごしたのよ。

マコト　　：わあ，それはおもしろいですね！　ぼくは町中でかっこいい自転車に乗る人をしばしば見かけます。

アリサ　　：私もよ。私の父は，家から約5キロ離れた会社で働いているの。彼は車を持っているんだけれど，ふつうは自転車で会社に行くわ。彼は「仕事に自転車で行くことは，環境にいいんだ」と言っていたわ。

マコト　　：ぼくもそう思うよ。自転車はたくさんの点で役に立つけれど，気をつけるべきだな。

スミス先生：どういう意味かしら？

マコト　　：2か月前，夕方家に帰る途中，歩道を歩いていたのです。少し暗くなっていました。突然，自転車に乗っている若者がもう少しでぼくにぶつかるところだったのです。ぼくは彼が見えなかったので，とてもびっくりしました。ぼくはその若者に「もっと気をつけて！　暗いときには，自転車のライトを使うべきだよ！」と言いました。彼は「ごめんなさい。自転車のライトを使うことを忘れていました」と言ったのです。

スミス先生：あら，まあ！　でもあなたが無事でうれしいわ。私たちはこの問題について考えるべきね。アリサ，来週あなたはスピーチを書くことになっているわね？次の授業で，自転車の安全についてスピーチをしたらどうかしら？

アリサ　　：それはいい考えですね。私は警察からもらったポスターを持っているのです。そのスピーチに使おうと思います。スミス先生，先生の国には自転車の安全に関するトレーニングプログラムがありますよね。私たちにそれについて話していただけますか？

スミス先生：もちろんよ。イギリスの友達に彼らの経験について聞いてみるわ。

2（マコトやスミス先生と話をしたあと，アリサは授業でポスターについて話をする。）

自転車は，車と歩行者のどちらのルールに従うべきでしょうか？　日本では，警察が車のルールに従うべきだと言っています。自転車には従うべき特別なルールもあります。このポスターを見てください。これは，自転車に乗るための5つのルールを私たちに教えています。

自転車に安全に乗るための5つのルール

1. 原則として，歩道上で乗ってはいけない。
2. 道路の左側で乗りなさい。
3. 路上を全く乗ることができないならば，歩道の中で車道に最も近い側をゆっくり行きなさい。

4. 交通ルールに従いなさい。例えば，暗いときには自転車のライトを使いなさい。
5. 子どもが自転車に乗るときには，ヘルメットを着用しなければならない。

交通ルールに従い，安全に自転車に乗りましょう！

3 （アリサのスピーチのあと，スミス先生が生徒たちに話をする。）

イギリスでは，交通事故の数が 14 年くらい前に増え始めました。これを止めるために，特別のトレーニングプログラムが 2007 年に作られたのです。学校に通う子どもたちの約 80 %がこれらのレッスンを受けます。そのプログラムは 3 つの年齢による段階を持っています。レベル 1 では 9 歳のとき，自転車の乗り方と安全のためのチェックの仕方を子どもたちは学びます。レベル 2 では 10 歳から 11 歳の子どもたちが，交通ルールと手信号を学びます。レベル 3 では 11 歳から 18 歳の子どもたちが，どの道を安全に選ぶべきか決定する方法を学ぶのです。年齢による段階のテストに合格すれば，彼らはバッジを受け取ります。

4 （アリサ，マコト，スミス先生が授業のあと，スピーチについて話をしている。）

マコト　　：スミス先生，アリサ，スピーチをありがとうございます。ところで，今までにこの絵を見たことがありますか？
アリサ　　：ええ。それは自転車の車線を示す標識ね。
マコト　　：自転車の車線のおかげで，自転車に乗る人は歩行者の心配をする必要がない。だから彼らにとって自転車に乗ることは，より簡単なんだ。
アリサ　　：あなたは正しいけれど，私は 1 つ問題があると思うわ。車道の自転車の車線で自転車に乗るとき，車が自転車に近くて，私は車が私にぶつかることが心配なの。
スミス先生：その通りです，アリサ。しかし歩道にはあまりにたくさんの歩行者がいるので，自転車に乗る人は車道で乗るべきです。
マコト　　：そうですね。日本にこれらの車線があることは素晴らしいですが，私たちが覚えていなければいけない最も大切なことは，道路上ではみんなが，他の人に親切にすべきだということです。
アリサ　　：ええ，その通りね。マコト。
スミス先生：歩行者，自転車に乗る人，運転者皆が，すべての人にとって社会を安全にするため，協力すべきですね。交通ルールに従いましょう。

5 （例）① study abroad when I am a high school student.　② I'm interested in foreign cultures. During summer vacation, I'll go abroad and learn about other cultures. And I will make new friends there. I want to have a lot of new experiences with them.

≪解説≫

「高校生のときに，あなたは何をしようと思いますか？」という問いに対して，自分の考えとその理由を述べる。「～に興味がある」（= be interested in ～），「～するつもりだ」（= I will ～），「～したい」（= I want to ～）などを使って，理由となる文を具体的な内容とともに作る。理由を述べるときに because の使い方に注意する。because は接続詞なので必ず文（S + V）と文（s + v）をつなぐ。

◎）　S + V because s + v.／Because s + v, S + V.

×）　S + V. Because s + v.

ただし，why に対する応答として Because s + v.の形で用いることはできる。接続詞 and は S + V. And s + v.のように使うこともある。そのほか，次のような英文も考えられる。

・① I want to start a band with my friends.「私は友だちとバンドを始めたいと思っています」。② I have practiced piano since I was in first grade, but it is mostly classical music. I like pop music, too, so it will be fun to play pop songs on the piano. Playing in a band will be a good way to meet other people who like playing music. It will be fun to perform in front of my classmates at our school festival, too.「私は1年生のときからピアノを練習していますが，主にクラシック音楽です。私はポップミュージックも好きなので，ピアノでポップ曲を演奏するのは楽しいと思っています。バンドで演奏することは音楽を演奏することが好きなほかの人たちに出会うよい機会になるでしょう。学園祭でクラスメイトの前で演奏するのも楽しいものになると思います」。

テーマが異なっても，英作文問題で重宝する表現をおさえておく。

・when S + V 「S が V するとき」
・be interested in ～ 「～に興味がある」
・during summer vacation 「夏休みの間に」
・want to ～ 「～したい」　など

≪解答例の和訳≫

① 高校生になったら留学をしたいです。② 私は外国の文化に興味があります。夏休みの間，外国に行ってほかの文化について学ぶつもりです。そしてそこで新しい友達を作ろうと思います。その友達と新しい経験をたくさんしたいです。